



Leeft het?

We leren meer over de natuur door zelf op onderzoek uit te gaan

Leeft het, is het dood of is het levenloos? Geef hier je eigen invulling aan door op pad te gaan en vervolgens hierover te vloggen, te bloggen of hier een collage over te maken.

Duratie	: 60 minuten
Vorbereidingstijd	: 60 minuten
Ontwikkelingsgebied	: Cognitieve ontwikkeling, Creatieve ontwikkeling
Doelgroep	: 6-8 jaar, 8-12 jaar
Soort activiteit	: Media, Natuur
Groepsgrootte	: Groep tot 3 kinderen, Groep tot 10 kinderen, Groep meer dan 10 kinderen



Wat heb je nodig?

Wat je nodig hebt ligt aan hoe je deze opdracht uitvoert. Kijk hier zelf goed naar!

- natuurlijke objecten (blaadjes, eikels, kastanjes, zand etc.)
- 3 bakjes per tweetal of per groepje
- optioneel: uitgeprinte bijlage
- smartphone(s), tablet(s)/iPad(s) of camera('s) met videofunctie
- computer(s)
- printer
- schaar
- lijm
- vellen gekleurd A3-papier
- stiften

Wat gaan we doen?

Het verschil tussen een levend dier, een speelgoed dier en een dier wat niet meer leeft is vaak wel duidelijk. Maar in de natuur zijn deze verschillen niet altijd direct duidelijk te zien. Denk maar eens aan een eikel die van de boom valt bijvoorbeeld. Is deze dood of levend? De eikel zelf is dood, maar mocht het ontkiemen is dat plantje weer levend.

Tijdens deze activiteit houden we ons bezig met deze drie begrippen. Het is de bedoeling dat we naar buiten gaan, op zoek naar verschillend natuurlijk materiaal.

Ieder groepje krijgt drie bakjes mee. Op elk bakje staat een titel: **levend, dood, levenloos**. We gaan op zoek naar voorwerpen die hier in zouden passen. Het is de bedoeling dat jullie sowieso één voorwerp per bakje vinden. Ondertussen praten we erover met elkaar: Waarom is dit zo? Waar zie ik dit aan? Wat valt mij op? Wat valt jullie op? Enzovoorts.

Om het nog wat uitdagender te maken kun je ervoor kiezen om hierover te vloggen, te bloggen of hier een collage over te maken.

- **Vloggen:** Laat de kinderen hun zoektocht filmen, terwijl ze dingen vertellen over wat hen opvalt en wat ze tegenkomen. Nadat de kinderen weer terugkomen kunnen zij dit filmpje bewerken en aan de rest laten zien.
- **Bloggen:** Tijdens de wandeling maken de kinderen foto's van hetgeen zij tegenkomen. Zodra de kinderen weer terug zijn kunnen ze samen afspreken wat ze hierover zouden willen schrijven in hun blog. Laat hen eerst een kladversie op papier maken en laat hen dit vervolgens op de computer of op de tablet uittypen. Leuk om op jullie website of op social media te delen!





- **Collage maken:** Tijdens de wandeling maken de kinderen foto's van hetgeen wat zij tegenkomen. Zodra ze terugkomen van de wandeling bekijken ze welke mooi zijn om uit te printen. Selecteer er een aantal en print het vervolgens uit. De kinderen kunnen van deze foto's een mooie collage maken. Laat hen er ook informatie onder- en naast schrijven: Wat staat er op de foto? Leeft het, is het levenloos of is het dood? En waarom is dat zo?

Een toelichting

Wat betekenen de drie begrippen nu eigenlijk precies? De omschrijving hiervan staat hieronder en in de bijlage beschreven. Je kunt deze omschrijving ook aan de kinderen meegeven voordat zij op pad gaan. Het is een handig geheugensteuntje!

- **Levend:** ademt, eet, plant zich voort, ontwikkelt, groeit, neemt waar, beweegt, reageert, scheidt afvalstoffen uit (plant of dier)
 - **Dood:** heeft wel geleefd, maar leeft nu niet meer (een tak wat van de boom is gevallen, een gevallen blad van een boom)
 - **Levenloos:** heeft nooit geleefd (steen, zand)
- Bron: Natuurwijs - Leeft het? November 2019*

Vorbereiding

- Beslis in welke vorm je deze activiteit zou willen uitvoeren: bloggen, vloggen of het maken van een collage. Je kunt er natuurlijk ook voor kiezen om dit helemaal niet te doen en de gevonden voorwerpen alleen met elkaar te bespreken. Geef hier je eigen invulling aan!
 - Zorg ervoor dat er genoeg materiaal beschikbaar is en dat de groepjes zijn verdeeld.
 - Maak van te voren duidelijke afspraken wat wel en niet de bedoeling is en zorg ervoor dat de kinderen genoeg begeleiding krijgen tijdens de wandeling. Het kan soms best lastig zijn!
 - Bespreek de begrippen met elkaar. Wat betekent levend? Wat betekent levenloos? Wat betekent dood? Houd het bovenstaande lijstje erbij en laat de kinderen zelf voorbeelden bedenken van de verschillende begrippen. Dit zal ze meteen wat meer op weg helpen.
- Tip:** De video hieronder legt duidelijk uit hoe deze theorie in elkaar steekt. Deze kun je van te voren ook nog samen bekijken.
- Schrijf de titels (levend, dood, levenloos) op de bakjes. Op ieder bakje staat één titel. Ieder groepje neemt straks drie bakjes mee.

Kijktip

- https://www.youtube.com/watch?v=-5ftR_b2AcU&feature=emb_logo

We gaan beginnen!

- Tijd om te gaan wandelen. Wat komen jullie allemaal tegen? *Vergeet de gekozen objecten niet in jullie bakjes te doen.*
 - Als je ervoor gekozen hebt om te vloggen is het belangrijk dat je samen afsprekt wat jullie gaan filmen, wie het filmt en wie er praat. Het monteren van de video's die jullie gemaakt hebben kan op verschillende manieren. Voor Apple computers kun je het programma iMovie gebruiken. Mocht je een Windows-computer hebben, dan kun je het programma DaVinci Resolve gebruiken. Deze is overigens ook voor Apple-computers te downloaden! In de video's hieronder wordt er uitgelegd hoe deze programma's werken.





- Tijdens het maken van foto's (voor de blog én voor de collage) is een goede samenwerking ook belangrijk. Zorg ervoor dat de taken eerlijk verdeeld zijn en zorg er ook voor dat je goed beeldmateriaal maakt. Kortom: maak scherpe foto's!
- Zodra alles gefotografeerd, gefilmd en/of verzameld is, is het tijd om naar binnen te gaan. Als je ervoor gekozen hebt om hier verder geen blog, vlog of collage van te maken kun je de gevonden objecten nu met elkaar gaan bespreken en kun je de onderstaande stappen overslaan.
- Zet de foto's en/of de video's op de computer en selecteer de beelden en/of fragmenten die je graag zou willen gebruiken. Zorg ervoor dat de taakverdeling goed verdeeld is en dat iedereen hier een aandeel in heeft.
- Voordat alle informatie wordt opgeschreven of wordt gemonteerd, is het handig om dit eerst even met de PM'er te bespreken. Wat hebben jullie gevonden? Klopt het? Zo ja, waarom? Klopt het niet? Bespreek dan met elkaar wat wel een goede optie was geweest. Het is helemaal niet erg als er een aantal 'verkeerde' natuurlijke objecten zijn meegenomen. Daar kunnen jullie ook genoeg over vertellen en bovendien is dat ook hartstikke leerzaam.
- Als jullie een collage maken is een goede samenwerking het sleutelwoord! Overleg met elkaar wie welke foto's uitknipt en opplakt en welke informatie jullie graag zouden willen opschrijven. Beslis ook wie hier straks iets over gaat vertellen of dat jullie allemaal iets inbrengen.
- Alles klaar? Dan is het tijd om jullie gevonden info te presenteren! Laat jullie vlog zien, laat jullie blog lezen of presenteer jullie collage. Wat hebben jullie allemaal van elkaar geleerd?

How-to's voor het bewerken van jullie vlogs

- https://www.youtube.com/watch?v=NnKUMCwtUns&feature=emb_logo
- https://www.youtube.com/watch?v=Xzpnm9OMWgY&feature=emb_logo

Bron:

- <https://www.natuurwijs.nl/natuuropdrachten>



Leeft het?

LEVEND

ademt, eet, plant zich voort,
ontwikkelt, groeit, neemt waar,
beweegt, reageert, scheidt
afvalstoffen uit.
(plant of dier)

LEVEND

ademt, eet, plant zich voort,
ontwikkelt, groeit, neemt waar,
beweegt, reageert, scheidt
afvalstoffen uit.
(plant of dier)

LEVEND

ademt, eet, plant zich voort,
ontwikkelt, groeit, neemt waar,
beweegt, reageert, scheidt
afvalstoffen uit.
(plant of dier)

LEVEND

ademt, eet, plant zich voort,
ontwikkelt, groeit, neemt waar,
beweegt, reageert, scheidt
afvalstoffen uit.
(plant of dier)

LEVEND

ademt, eet, plant zich voort,
ontwikkelt, groeit, neemt waar,
beweegt, reageert, scheidt
afvalstoffen uit.
(plant of dier)

LEVEND

ademt, eet, plant zich voort,
ontwikkelt, groeit, neemt waar,
beweegt, reageert, scheidt
afvalstoffen uit.
(plant of dier)

LEVEND

ademt, eet, plant zich voort,
ontwikkelt, groeit, neemt waar,
beweegt, reageert, scheidt
afvalstoffen uit.
(plant of dier)

LEVEND

ademt, eet, plant zich voort,
ontwikkelt, groeit, neemt waar,
beweegt, reageert, scheidt
afvalstoffen uit.
(plant of dier)



Leeft het?

DOOD

heeft wel geleefd, maar leeft nu niet meer (een tak wat van de boom is gevallen, een gevallen blad van een boom)

DOOD

heeft wel geleefd, maar leeft nu niet meer (een tak wat van de boom is gevallen, een gevallen blad van een boom)

DOOD

heeft wel geleefd, maar leeft nu niet meer (een tak wat van de boom is gevallen, een gevallen blad van een boom)

DOOD

heeft wel geleefd, maar leeft nu niet meer (een tak wat van de boom is gevallen, een gevallen blad van een boom)

DOOD

heeft wel geleefd, maar leeft nu niet meer (een tak wat van de boom is gevallen, een gevallen blad van een boom)

DOOD

heeft wel geleefd, maar leeft nu niet meer (een tak wat van de boom is gevallen, een gevallen blad van een boom)

DOOD

heeft wel geleefd, maar leeft nu niet meer (een tak wat van de boom is gevallen, een gevallen blad van een boom)

DOOD

heeft wel geleefd, maar leeft nu niet meer (een tak wat van de boom is gevallen, een gevallen blad van een boom)

Leeft het?

LEVENLOOS

heeft nooit geleefd
(steen, zand)

LEVENLOOS

heeft nooit geleefd
(steen, zand)

LEVENLOOS

heeft nooit geleefd
(steen, zand)

LEVENLOOS

heeft nooit geleefd
(steen, zand)

LEVENLOOS

heeft nooit geleefd
(steen, zand)

LEVENLOOS

heeft nooit geleefd
(steen, zand)

LEVENLOOS

heeft nooit geleefd
(steen, zand)

LEVENLOOS

heeft nooit geleefd
(steen, zand)